

## BAB V

### PEMBAHASAN

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang dilakukan dengan bantuan *SPSS 26* menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *round table* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial di MTs Al-Muslihuun Tlogo. Penyajian dan analisis data yang pertama digunakan adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian ini dilihat dari nilai  $Sig > 0,05$ , maka data tersebut dinyatakan sebagai data yang berdistribusi normal dan homogen. Setelah data yang diperoleh dinyatakan berdistribusi normal dan homogen maka akan dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan *uji t independent sample t-test* dan data yang akan diujikan yaitu data yang berasal dari *N-gain Score* kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penyajian dan analisis data menggunakan bantuan *SPSS 26* yang menunjukkan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti hipotesis ditolak atau ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *round table* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi aritmatika sosial di MTs Al-Muslihuun Tlogo.

Model pembelajaran kooperatif tipe *round table* merupakan suatu pembelajaran yang dilakukan secara bergiliran, siswa merespon pengarahannya dengan menuliskan satu atau dua kata sebelum menyerahkan kertas kepada siswa lain yang melakukan hal yang sama.<sup>51</sup> Sementara itu untuk pengertian hasil belajar adalah

---

<sup>51</sup> Juariah dan Muhammad Miski Badru Tamam, *Penerapan Model Kooperatif...*, hal. 425

hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang diperoleh dengan kerja keras, baik secara individu maupun kelompok setelah mengalami proses pembelajaran.<sup>52</sup>

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *round table* berupaya menciptakan interaksi anggota, merancang kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta menimbulkan interaksi antar peserta didik. Oleh sebab itu, komunikasi yang aktif dari peserta didik dalam pembelajaran mampu meningkatkan proses dan hasil belajar siswa. Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Yulmaliza dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Table* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Di Kelas VII 8 Smp Negeri 10 Pekanbaru. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe roundtable ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dimana proses pembelajaran dapat terlaksana dengan menyenangkan sehingga peserta didik dapat termotivasi untuk belajar.<sup>53</sup>

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada kelas VII A sebagai kelas kontrol, masih ada siswa yang cenderung pasif saat pembelajaran berlangsung. Pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan model pembelajaran konvensional cenderung didominasi oleh guru yang berceramah menjelaskan materi pembelajaran. Kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran disebabkan

---

<sup>52</sup> Siti Komariyah dan Ahdinia Fatmala Nur Laili, *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis...*, hal. 57

<sup>53</sup> Yulmaliza, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif ...*, hal. 5

karena terlalu dominannya guru saat pembelajaran berlangsung, sehingga siswa tidak memiliki kesempatan bertanya.

Hal ini sesuai dengan pendapat dari Akinson bahwa anak sejak lahir menggunakan penalaran yang berkembang dengan pertumbuhan dirinya, jadi dalam proses pembelajaran siswa yang dituntut untuk berperan aktif dengan mengeksplor kemampuannya dengan baik, bukan hanya menerima pasif dari guru. Guru hanya berperan sebagai fasislitator namun juga tetap mengawasi dan mengontrol aktifitas dikelas.<sup>54</sup>

Berdasarkan pembahasan diatas dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *round table* ini dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Karena dalam metode ini siswa diharuskan mendiskusikan soal yang diberikan oleh guru dengan waktu tertentu dengan teman satu kelompoknya mengenai materi yang dibahas saat pembelajaran berlangsung dan saling menyampaikan pendapatnya kepada kelompok lain. Sehingga dapat menimbulkan rasa tanggung jawab, kekeluargaan, kekompakan serta rasa percaya diri siswa. Dengan begitu, hipotesis yang menyatakan bahwa “ada pengaruh secara signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Roundtable* terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII MTs Al-Muslihuun Tlogo”.

---

<sup>54</sup> Hamzah, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 129